**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 01.06.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Fen Alanı (Deney): MAB – Fen bilimsel süreç becerileri geliştirme**  **• Matematik Alanı: MAB1. Matematiksel muhakeme**  **• Türkçe Alanı: TADB. Dinleme – TAKB. Konuşma**  **• Sanat Alanı: SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**  **• Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB1. Psikomotor Beceriler** |
| Kavramsal Beceriler | **• KB1. Temel Beceriler: Bulmak, sıralamak**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** |
| Eğilimler | **• E1. Benlik Eğilimleri: Merak**  **• E2. Sosyal Eğilimler: Sorumluluk**  **• E3. Entelektüel Eğilimler: Odaklanma, yaratıcılık** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi: Takım çalışması yapmak**  **• SDB3.2. Esneklik: Yeni durumlara uyum sağlamak** |
| Değerler | **D12. Sabır: Deney sırasında kontrollü olmak**  **• D18. Temizlik: Ortamı düzenli bırakmak**  **• D14. İş birliği** |
| Okuryazarlık Becerileri | **•** **• OB4. Görsel Okuryazarlık**  **• OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.1. Dinleme sürecini yönetir → a. Dinlediği metinden anlam çıkarır.  • TAOB.2. Görselden anlam üretir → a–e. Sınıflandırma, çıkarım, olumlu/olumsuz görüş belirtir.  Matematik Alanı  • MAB.2. Nesnelerin özelliklerini çözümler → a. Benzerlik/farklılık bulur.  • MAB.3. Nesneleri mekânsal ilişkiyle sıralar → a. Sağ–sol, büyük–küçük, alt–üst ilişkisi kurar.  Sosyal Alan  • SAB.22. Mesleklerin işlevini fark eder → a. Mimarların yeni yapılar tasarladığını, eserler inşa ettiğini öğrenir.  Sanat Alanı  • SNAB.1. Sanat kavramlarını anlar.  • SNAB.2. Eser incelemesi yapar.  • SNAB.4. Sanatsal uygulama gerçekleştirir.  Hareket-Sağlık Alanı  • HSAB.2. Çizim araçlarını farklı yönlerde kullanır. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Metal – Mıknatıs – Çeken / Çekmeyen – Robot – Artık materyal  Sözcükler: Mıknatıs, demir, vida, pil, robot, tasarım  Materyaller: Mıknatıs, metal-olmayan nesneler (tahta kaşık, plastik şişe), metal nesneler (vida, ataş, çatal), artık materyaller (şişe kapakları, karton kutular, pet şişeler, kablo parçaları, düğmeler).  ÖĞRENME ORTAMI: Fen masası: Mıknatıs deneyi için hazırlanır.  • Sanat masası: Artık materyallerle robot yapımı için düzenlenir.  • Drama alanı: Çocuklar “robot” rolüne girer. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **Güne Başlama Zamanı**  **• Çocuklar sınıfa geldiklerinde masada mıknatıs ve çeşitli nesneler görürler.**  **• Öğretmen: “Bakalım mıknatıs neleri kendine çekiyor, neleri çekmiyor?” diyerek sohbet başlatır.**  **• Çocuklar tahmin yapar. (TAKB.2.a., KB2.10.SB1.)**  **• Yoklama ve takvim çalışması yapılır.**  **⸻**  **2️⃣ Fen – Deney Etkinliği: “Mıknatısın Sırrı”**  **• Öğretmen çocuklara farklı nesneleri tek tek gösterir.**  **• Çocuklar tahmin eder: “Çeker mi – Çekmez mi?” (MAB.4.ç., KB2.9.SB1.)**  **• Mıknatıslarla deney yapılır. Çocuklar nesneleri sınıflandırır.**  **• Sonuç: “Mıknatıs sadece metal olanları çeker.” (FAB1., KB2.9.SB2.)**  **• Deney sonunda çocuklar öğrendiklerini sözlü olarak ifade eder. (TADB.1.b.)**  **⸻**  **3️⃣ Matematik Etkinliği: “Say, Grupla, Karşılaştır”**  **• Çekilen ve çekilmeyen nesneler sayılır. (MAB.4.b.)**  **• Tabloya yerleştirilir: “Kaç tane çekilen var? Kaç tane çekilmeyen var?”**  **• Çocuklar çok – az, ağır – hafif kavramlarını pekiştirir. (KB2.7.SB3.)**  **⸻**  **4️⃣ Sanat Etkinliği: “Robot Tasarlıyorum”**  **• Çocuklara artık materyaller dağıtılır.**  **• Öğretmen: “Haydi, kendi robotumuzu yapalım. Robotumuzun gözleri, kolları, antenleri olabilir.”**  **• Çocuklar yapıştırıcı ve bant kullanarak özgün robot tasarlar. (SNAB.4., HSAB.2.ç.)**  **• Robotlara isim verilir. Çocuklar robotlarını tanıtır. (TAKB.2.c.)**  **⸻**  **5️⃣ Müzik / Orff Etkinliği: “Metal Seslerden Ritim”**  **• Metal kaşık, teneke kutu, şişe kapağı kullanılarak ritimler oluşturulur.**  **• Çocuklar “çek – çekmez” oyunu oynarken ritim eşlik eder.**  **• Grup halinde tempo tutulur. (MSB.2.b.)**  **⸻**  **6️⃣ Drama Oyunu: “Robot Oldum”**  **• Çocuklar tasarladıkları robot gibi hareket ederler.**  **• Öğretmen komut verir: “Metal çeken robot!”, “Yürüyen robot!”, “Dur – çalış robot!”**  **• Çocuklar psikomotor becerilerini kullanarak drama yapar. (HSAB.1., SNAB.4.e.)**  **⸻**  **📌 Değerlendirme Soruları**  **• Mıknatıs hangi nesneleri çekti?**  **• Çekilmeyen nesnelerin ortak özelliği neydi?**  **• Robot tasarlarken hangi malzemeleri kullandın?**  **• Robot olsaydın hangi işi yapmak isterdin?**  **⸻** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Farklılaştırma    • Zenginleştirme: Robotlara işlev (ışık, ses) ekleme çalışması yapılır. |
| Destekleme | • Destekleme: Çekmeyen nesneler için görsel kart desteği verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | 🔹 Aile Katılımı  • Evde kullanılmayan temiz artık materyaller toplanarak okula getirilir.  • Evde mıknatısla küçük deneyler yapılır (ör: buzdolabının kapağı). • Toplum Katılımı: Yerel bir radyo ya da televizyon kanalına çevrim içi kısa bir sanal gezi planlanabilir. • Toplum Katılımı: Mümkünse sınıfa eski bir telefon veya plak getirtilir, çocuklara tanıtılır. |